

**Методическая разработка познавательного развития дошкольников:
образовательный проект для детей старшего дошкольного возраста
«Экономическая культура дошколят»**



Введение

Данная практика рассматривается как идея создания условий для финансово-экономического образования детей. Практика направлена на воспитание у ребенка бережливости, формирования деловых качеств личности, рационального поведения в отношении простых обменных операций, а также формирование у ребенка знаний и представлений об экономической культуре, которое сможет помочь ребенку стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем.

В рамках проекта организован образовательный процесс, в котором задействованы педагоги, дети и родители. Проект планируется к ежегодной реализации, как традиционное мероприятие ДООУ. Данный проект был успешно принят педагогами, детьми и родителями.

Проект разработан и реализован с детьми старшего дошкольного возраста,

Название проекта	Познавательно-образовательный проект «Экономическая культура дошколят»
Участники проекта	МБДОУ №90 дети подготовительной группы, педагоги, родители
Цель	создание условий для формирования у дошкольников предпосылок экономической культуры и успешной социализации в современном обществе
Задачи	- Формировать предпосылки экономической культуры у дошкольников, посредством вовлечения в различные виды детской деятельности;

	- Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровой деятельности; - Воспитывать представления о понятиях - экономичность, бережливость и труд, благотворительность.
Ожидаемые результаты	Закрепили знания детей в области труда и профессий, что поможет в будущем в выборе профессии, достижении личных финансовых целей и росту уровня жизни; Дети уважают свой и чужой труд, проявляют сплочённость к работе в коллективе; Дети экономно используют воду, уходя из комнаты выключают свет и напоминают об этом родителям; Повысился уровень нравственного воспитания - дети понимают, что истинные жизненные ценности (дружба, время, семья...) за деньги не покупаются; Дети получили информацию о том, что надо разумно подходить к своим желаниям, сопоставлять их с возможностями бюджета семьи; Повысилась компетентность родителей по вопросам познавательного развития детей в области финансовой грамотности и формах взаимодействия с ними; Пополнилась копилка методических разработок воспитателей;
Использование в проектной деятельности и современных методов, приемов, технологий	Игровая технология. Использование игры эффективно при организации коммуникативной, познавательной, двигательной деятельности. Это одна из самых актуальных форм для формирования основ экономической культуры дошколят. Тематика таких игр может быть очень разнообразной: «Что нельзя купить?», «Сделал дело – гуляй смело», «Наши цели», «Мена», «Сбережения, игра копилка», игра «Ярмарка», «Важные покупки для семьи», «Банк», «Профессии и производство», «Что создается трудом», игра-соревнование «обязанности дошколенка», «Супермаркет» и др. Метод решения проблемных ситуаций. Формы организации проблемного обучения: постановка проблемного вопроса, проблемная задача («Папа сегодня получил зарплату, и вся семья решила пойти в магазин, но денег выделили только на одну крупную покупку. Маме нужна посудомоечная машина, папе нужна зимняя резина на машину (зима приближается), ребенку нужен сноуборд. На какую покупку лучше потратить деньги?»). Ситуационная задача представляет один из видов интерактивного обучения, методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности. Мастерская продуктивной деятельности. Форма организации продуктивной деятельности, развивает двигательную (мелкую моторику), социально-коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность, речевое и физическое развитие. Такая работа может стать более эффективной, если привлекать к участию родителей. Познавательные беседы-обсуждения. Включают формы: - беседы-обсуждения, одна из форм работы с детьми, которая помогает детям закрепить знания по разным темам. Примерные темы: труд – основа жизни; Что такое деньги, и зачем их придумали; Стоимость товара; зачем нужна реклама; «где покупают и продают разные товары?», «Магазин, виды

	магазинов»; на что потратить деньги; экономия и сбережения; все по плану; жадность и пр.; чтение (художественная литература, поговорки, пословицы), художественные приемы (загадки) могут быть использованы при реализации всех образовательных областей. Чтение является основной формой восприятия художественной литературы. Упражнения «обыгрывание ситуаций». Обучающие упражнения ситуации имеют особое значение для социализации и развития дошкольника. Эта форма может успешно использоваться для закрепления пройденных понятий: продавец и покупатель, желания и потребности, бережливый человек, планирование расходов, обмен. Моделирование. Форма способствующая интеллектуальному развитию ребенка, в ознакомлении с окружающим миром. Использование моделирования (предметные модели – изображение орудий труда при знакомстве с профессиями, изображение денег и т.д.; предметно схематические модели; графические модели – мнемотаблицы для составления описательных рассказов о профессии). Технология «Клубный час». Организации деятельности воспитанников, поддержка детского интереса, инициативы и самостоятельности. Дети самостоятельно делают выбор, осваивают пространство детского сада, соблюдая определенные правила поведения и посещают тематические клубы с экономическими заданиями.
Пополнение среды	Дидактические игры и пособия «Тропинка в экономику», коллекция денежных знаков и монеток, касса, пазлы-схемы «Бережем ресурсы», «Потребности человека», атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Профессии», «Ярмарка», «Магазин».



ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Актуальность проекта

Воспитание экономической культуры дошкольников в настоящее время актуально и востребовано. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Взаимосвязь финансовой культуры и нравственного воспитания очень важна. Формирование начального представления об экономической культуре поможет детям получать позитивный первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, поможет понять, что труд является средством материальных благ. С дошкольного возраста закладываются нормы поведения в обществе, поэтому важно воспитывать у детей бережливость, трудолюбие, организованность, самостоятельность, практичность.

Постановка проблемы

Помочь детям понять взаимосвязь между трудом и финансовыми возможностями человека, сформировать представления о расходах и доходах, познакомить с экономическими понятиями: потребности, деньги, товары, стоимость, производство, ресурсы, экономия, сбережения.

Этапы проекта

1 этап – Подготовительный:

- Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы.
- Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту

«Экономическая культура дошколят», консультация «Тропинка в экономику»

- Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.
- Подбор необходимого оборудования и пособий для практического

обогащения проекта.

2 этап – Основной: Реализация проекта.

3 этап – Итоговый: Подведение итогов реализации проекта в форме познавательной квест-игры «Орёл и решка», стенгазета для родителей «Экономические новости».

Деятельность в рамках проекта

Проект «Экономическая культура дошколят» проходил в три этапа: подготовительный, основной и итоговый. На первом этапе проекта происходила

подготовка, разрабатывался план мероприятий, педагоги планировали формы деятельности с детьми и включенность родителей. На основном этапе были проведены мероприятия, направленные на освящение следующих тем:

Труд – основа жизнедеятельности человека. При изучении темы дети познакомились с пониманием, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела. Задачи темы: формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей; воспитывать чувство уважения к людям, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

Что такое деньги? Познакомились с понятием «Деньги» как общим эквивалентом, и они являются тоже товаром, но необычным, т.к. количество его всегда оказывается равноценным другому товару, который может быть на них обменен. Кроме того, деньги – это средство платежа при купле-продаже. Задачи темы: познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны; воспитывать разумное финансовое поведение; дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.

Покупаем, продаем, обмениваем. Познакомить детей с пониманием товарно-денежных отношений, равноценным обменом, что реклама товара способствует его продаже или обмену.

Наука о сбережениях – планирование и бережливость. Задачи темы: формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь; воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам; воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей.

Наука о бережливости – экономия ресурсов. Познакомить дошкольников

с понятиями энергосбережение, водосбережение, теплосбережение. Задачи темы: воспитание у детей мотивации для сбережения природных ресурсов, обучение их грамотному потреблению; содействие детской познавательной, практической, творческой и экспериментальной деятельности по энергосбережению и охране окружающей среды.

План деятельности проекта

Тема дня	Мероприятия	РППС и материалы
Труд – основа жизнедеятельности человека. Профессия, труд, производство, продукт, товар, услуга	ОД: «Знакомство с профессией – путешествие на производство». Цель - формировать представление детей о трудовой деятельности человека и многообразии профессий Беседа: «Профессии нашего города», Сюжетно-ролевая игра: «Фабрика игрушек»; Д/игры: «Профессия-продукт», «Инструменты для труда» Творчество: Стенгазета «Кем я хочу быть, когда вырасту», Игрушки-самоделки; Чтение литературы: В. Маяковский «Кем быть», Д. Родари «Чем пахнут ремесла»;	Атрибуты к игре (фартучки, неоформленный материал для изготовления игрушек) стенгазета Материал консультации для родителей «Воспитаем ребенка помощника»
Что такое деньги? (Цена, деньги, платежи, стоимость)	Беседа: «Кошелёк и его друзья» Конструирование: «Кошелек» Сюжетно-ролевая игра: «Магазин». Подвижная игра: «Купцы и разбойники»; Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука финансовой грамотности». ОД: «История возникновения денег». Гостиная нумизматов – рассматривание монет, создание монет нашей группы	Мини-коллекция: Монетный альбом Атрибуты и костюмы для игры

Покупаем, продаем, обмениваем.	ОД «Что человеку необходимо для жизни?»; исследование: «Почему товар не продается и что может реклама?» Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Продуктовый рынок» Беседа: «Где покупают и продают разные товары?», «Магазин, виды магазинов»; Чтение литературы: С. Михалков «Как старик корову продавал» Игра «Монополия» Д/игра «Обмен» Обыгрывание ситуации «Продавец и покупатель» Клубный час «Ярмарка для дошколят»	Иллюстрации к беседе; Игровое пособие «Монополия» Атрибуты, фишки к ярмарке Карточки лото «Обмен»
Наука о сбережениях – планирование и бережливость.	ОД: Конструирование «Моя копилка»; Викторина «Важные покупки для семьи».	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Бутербродная»



Желания и возможности человека, моя копилка	Дидактические сюжетно-ролевые игры «Открываем бутербродную» Моделирование: «Разные потребности» Чтение литературы Л. Зубкова «Ох и Ах идут в поход»; Г.Х. Андерсен «Свинья копилка»; Собираем фишки - Марафон добрых дел	Пазлы-схемы «Потребности человека» Консультация для родителей «Нужны ли ребенку карманные деньги?» Выставка - коллекция копилочек
Наука о бережливости – экономия ресурсов.	ОД: «Что такое ресурсы и как они могут исчезнуть» Беседа: Путешествие в прошлое - бережное отношении к воде, свету и теплу. «Как в домах появляется свет, вода и тепло» Эксперимент: «Незакрытый кран с водой» Творческая мастерская: «Вторая жизнь обычных вещей» Д/игра «Сортировка мусора» Чтение художественной литературы: О.Мандельштам, «Плачет телефон в квартире», К. Паустовский «Желтый свет», Т.Устинова «Волшебный свет», Е. Мар «Океан начинается с капли». Худ. творчество: рисование буклетов «Берегите ресурсы!»	Лепбук «Чудесное электричество» Карточки для д/игры «Сортировка мусора»
Итоговый мероприятие	Познавательная квест игра «Орёл и решка», стенгазета для родителей «Экономические новости».	

Анализ результата деятельности

В ходе реализации проекта по формированию основ экономической культуры дошкольников провели мониторинг индивидуального развития детей. Знания основ экономической культуры детьми дошкольного возраста выражаются в их аналитико- синтетических умениях, способности к обобщениям и классификации, в умении решать занимательные задачи с экономическим содержанием и применять полученные знания в новой ситуации.

Мониторинг проводился на основании наблюдений за детьми в естественной среде группы – в играх, в ходе образовательных занятий, самостоятельной деятельности и реализации проектов совместно со взрослыми и осуществляется в процессе: бесед в русле проблемных ситуаций; ролевого обыгрывания детьми жизненных ситуаций «Доход», «Расход», «Семейный

бюджет»; рассуждения ребенка с опорой на личный опыт в семье; бесед по смысловому

содержанию прочитанной детской художественной литературы; дидактических игр; экспериментов; проблемных вопросов, направленных на понимание ребенком смысла и значения элементарных экономических понятий и терминов; загадок; ведение дневника ребенком «Семейный бюджет» (с привлечением родителей); анализа продуктов детской деятельности.

На сегодняшний день с детьми предлагается говорить, прежде всего, о том, с чем они уже сталкиваются в реальной жизни: о покупке товаров, о магазинах. Предпочтительно обратить большое внимание на труд, как основу раскрытия сущности денег, отличительным особенностям желаний и потребностей, так как эти понятия изначально закладывают правильное представление о столь неоднозначной и психологичной категории, как деньги. Научить дошкольника более ответственно относиться к деньгам, направляя внимание на тесно связанные с деньгами понятия, как богатство, экономность, щедрость, жадность.

Использованная литература.

- Антонова Ю.Е. Основы финансовой грамотности для дошкольников: мотивы и мнения//Воспитатель ДОУ. – № 9. – 2018. –
- Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. - Методические рекомендации Азы для дошкольников, сборник Занимательные финансы. Издательство Вита-Пресс, 2019г.
- Стахович Л.В. Обучающий комплект «Азы финансовой культуры».- М. ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // СПб.: Свое издательство, 2015.
- Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. – М., 2005